

Educação Profissional Paulista



Etapas de um projeto multidisciplinar: concepção, planejamento, execução, acompanhamento, avaliação e divulgação

Conceitos e definições de projeto e projeto multidisciplinar

Aula 2: Ciclo de vida de um projeto

Código da aula: [PMD]ANO2BIS1A2

Mapa do Projeto

Etapas de um projeto multidisciplinar: concepção, planejamento, execução, acompanhamento, avaliação e divulgação

Você está aqui!

semana

1

Conceitos e definições de projeto e estrutura do projeto multidisciplinar

semana

2

Design thinking

semana

3

Planejamento e organização do projeto

semana

4

Detalhamento e partes interessadas do projeto

semana

5

Gestão de projetos: detalhamento e entregas

Entrega bimestral



semana

7

Cronograma do projeto: técnicas e práticas

semana

6

Gestão de projetos: análise de riscos

Mapa do Projeto

Etapas de um projeto multidisciplinar: concepção, planejamento, execução, acompanhamento, avaliação e divulgação

Você está aqui!

Conceitos e definições de projeto e estrutura do projeto multidisciplinar

Aula 2 – Ciclo de vida de um projeto

Código da aula: [PMD]ANO2B1S1A2

1



Objetivos da aula

- Identificar as etapas essenciais de um projeto.



Recursos didáticos

- Cartas de desafios.
- Relógio ou cronômetro.



Duração da aula

50 minutos.



Habilidades técnicas

- Desenvolver uma visão integrada e estruturada de projetos, abrangendo definição, planejamento e execução.



Habilidades socioemocionais

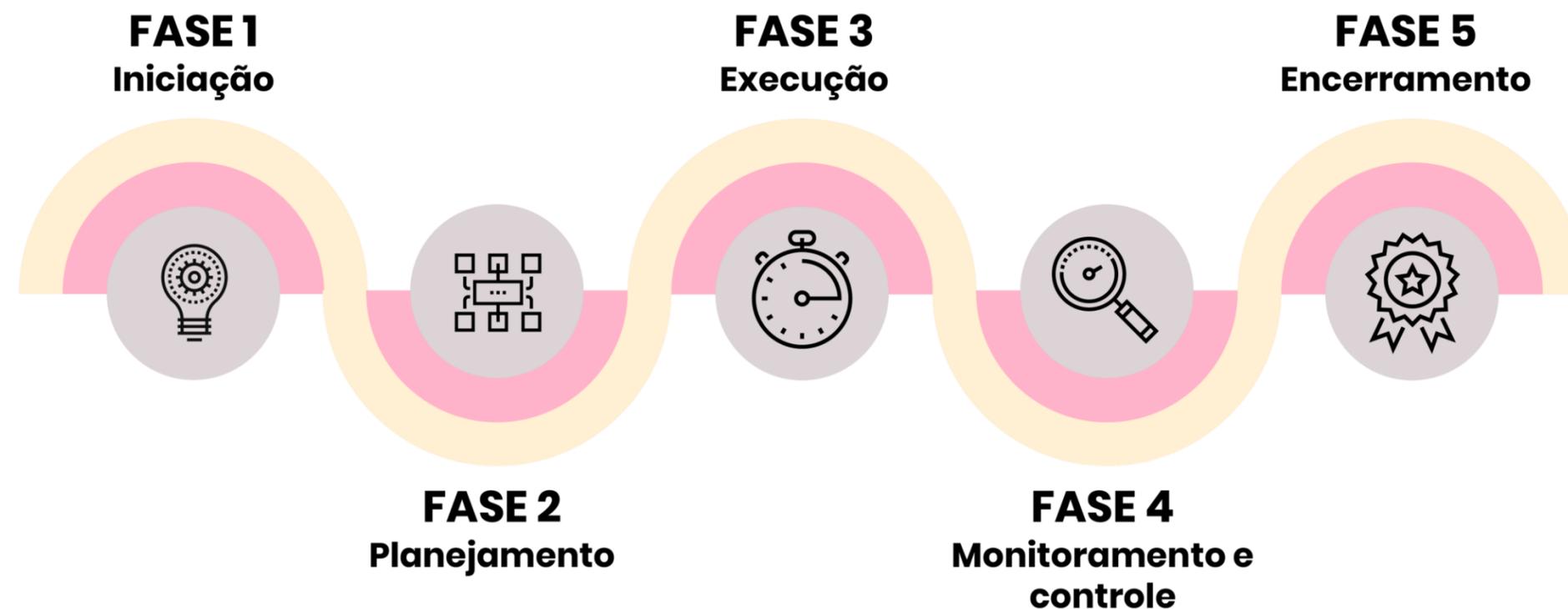
- Demonstrar responsabilidade pela execução eficaz de projetos, garantindo a integração e o sucesso em todas as fases.

Construindo
o **conceito**

Ciclo de vida do projeto

O ciclo de vida de um projeto é um conjunto de fases sequenciais que guiam sua execução, desde a concepção inicial até a conclusão.

Essa estrutura organizacional é essencial para o gerenciamento de qualquer projeto, independentemente de sua natureza ou complexidade.



Essas fases podem ocorrer de forma **sequencial, repetitiva ou simultânea**.

Construindo
o **conceito**

Ciclo de vida do projeto



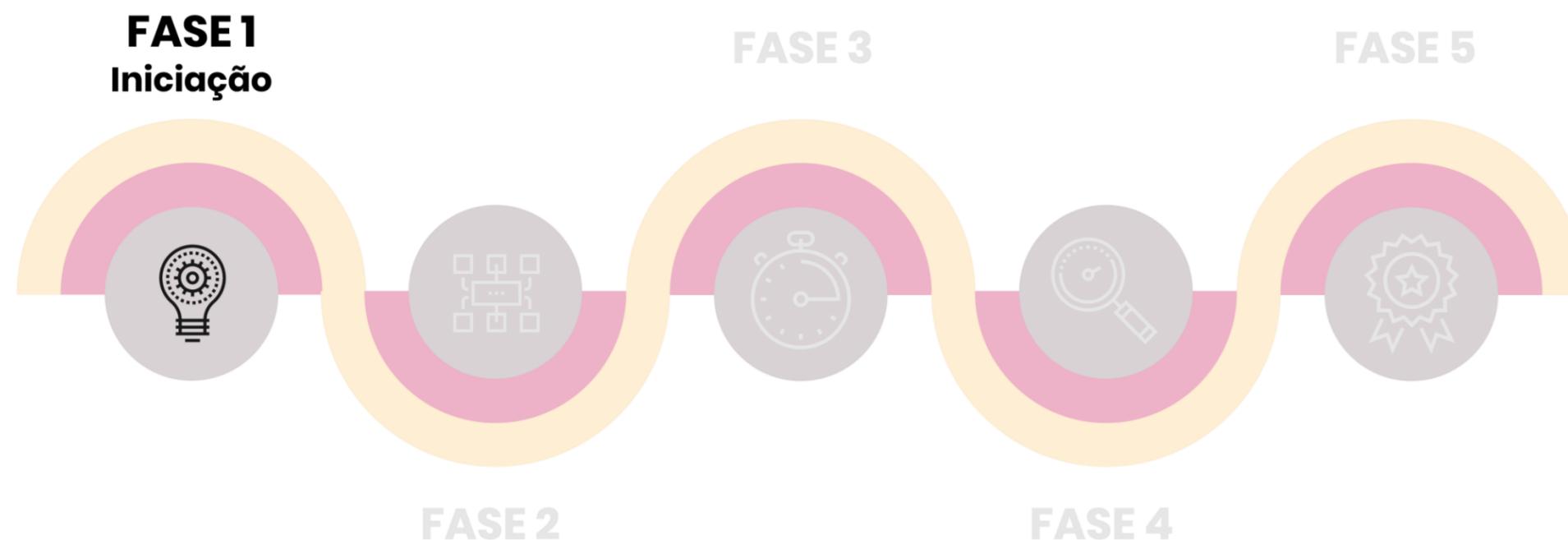
VIREM E CONVERSEM

Iniciação

Fase em que o projeto é oficialmente iniciado e definido. Envolve a autorização e a definição preliminar do projeto.

Atividades

- Desenvolver o Termo de Abertura do Projeto (documento que autoriza formalmente o projeto).
- Identificar as partes interessadas.



Construindo
o **conceito**

Ciclo de vida do projeto



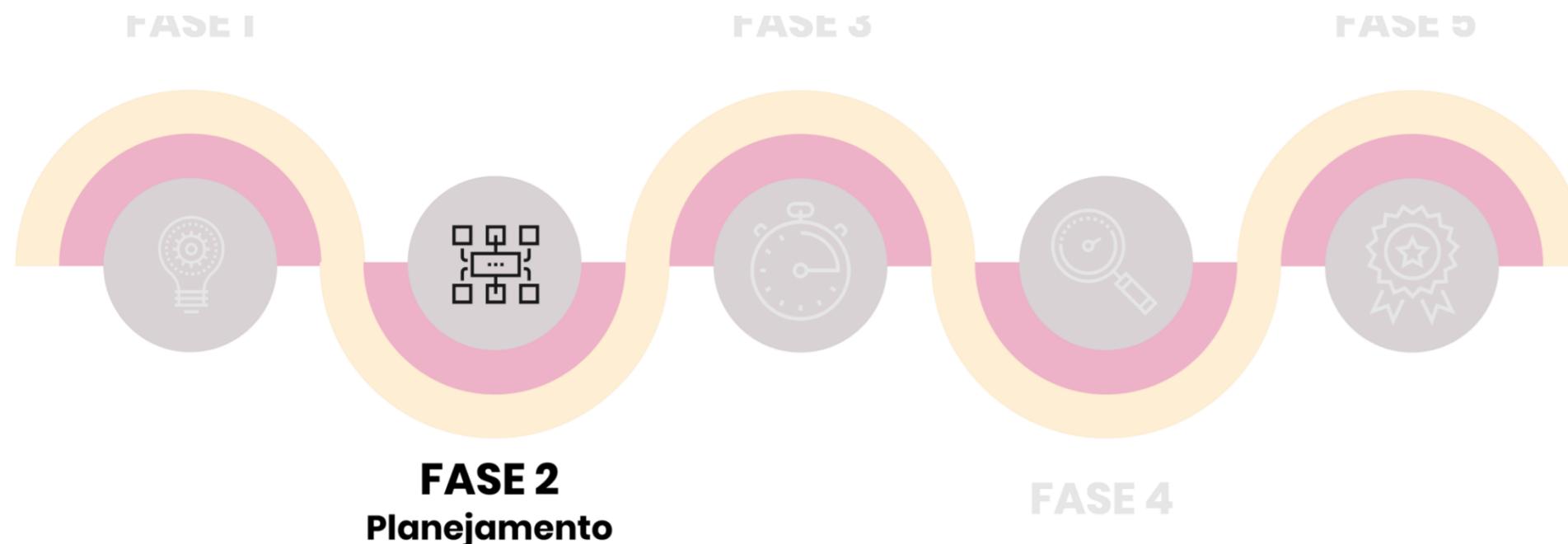
VIREM E CONVERSEM

Planejamento

Fase em que são definidos, detalhadamente, o escopo, os objetivos e as ações necessárias. Envolve o planejamento minucioso para garantir o sucesso do projeto.

Atividades

- Desenvolver o plano de gerenciamento do projeto.
- Definir escopo, cronograma e orçamento.
- Planejar qualidade, recursos, comunicações e riscos.



Construindo
o **conceito**

Ciclo de vida do projeto



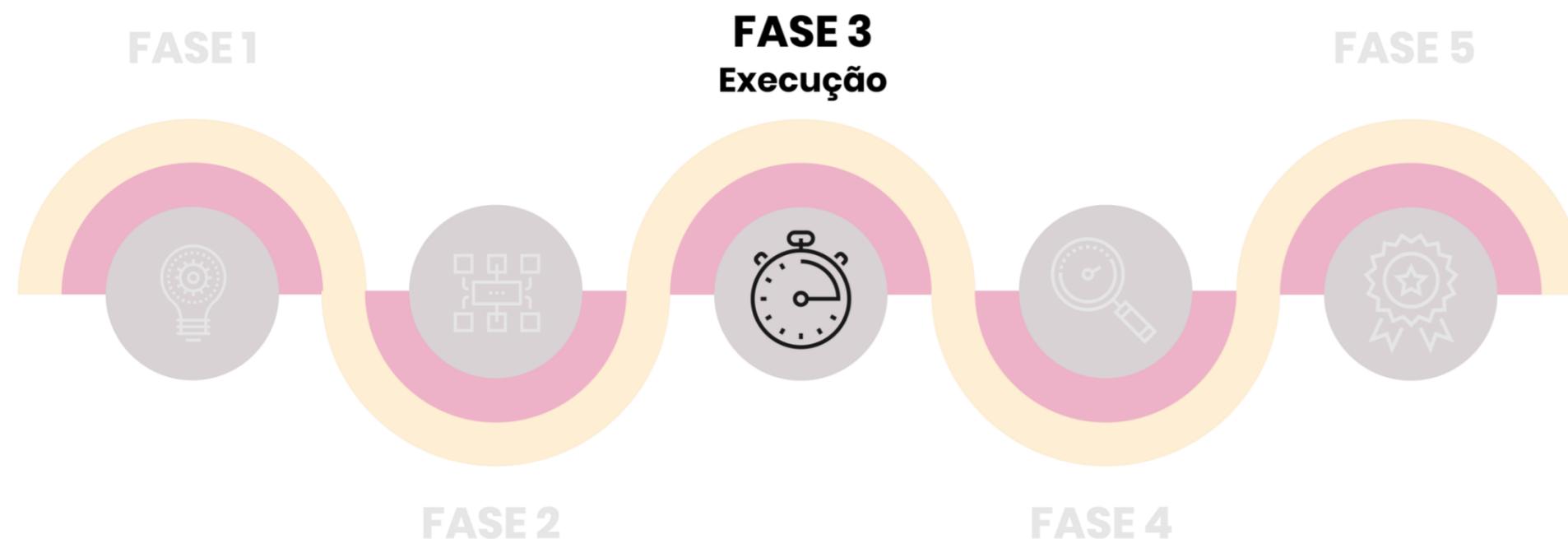
VIREM E CONVERSEM

Execução

Fase em que os planos são implementados e o trabalho é realizado. Envolve a coordenação de pessoas e recursos para executar o plano.

Atividades

- Orientar e gerenciar o trabalho do projeto.
- Adquirir e gerenciar recursos.
- Gerenciar qualidade e comunicações.
- Implementar respostas aos riscos e conduzir aquisições.



Construindo
o **conceito**

Ciclo de vida do projeto



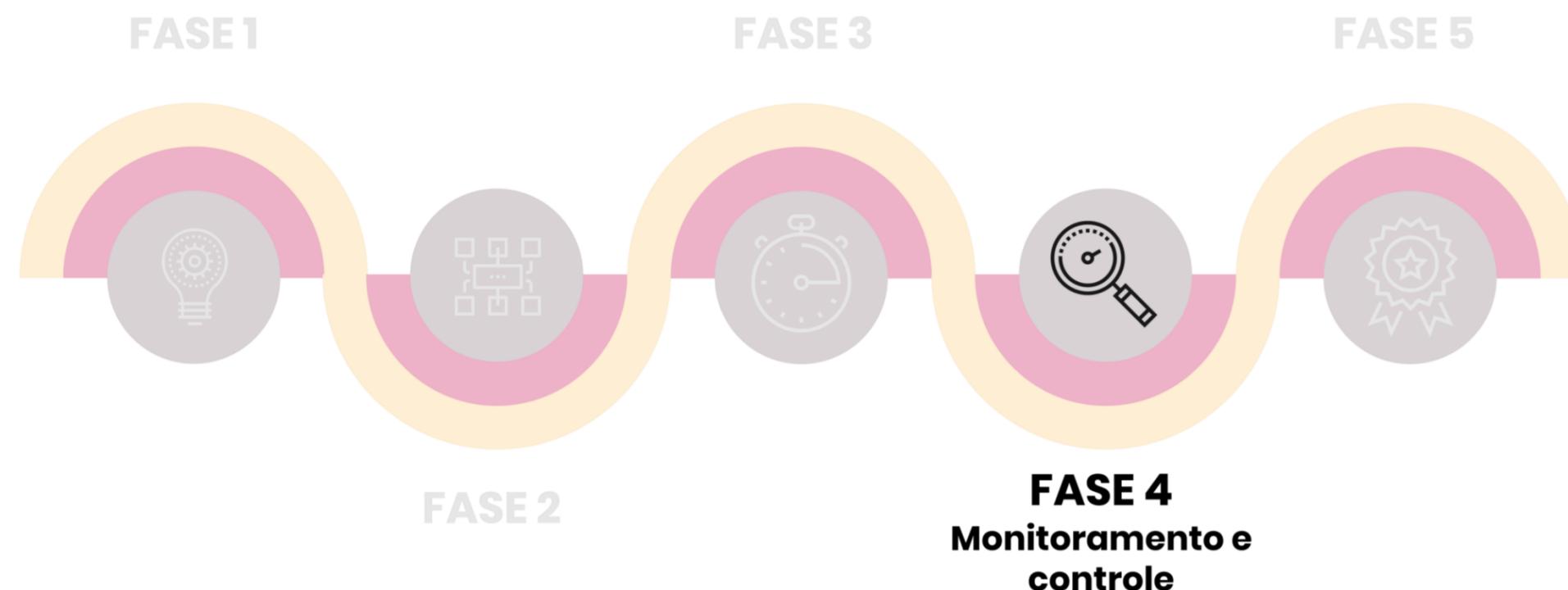
VIREM E CONVERSEM

Monitoramento e controle

Fase de acompanhamento e medição do progresso do projeto. Envolve garantir que o projeto permaneça no caminho certo para atingir seus objetivos.

Atividades

- Monitorar e controlar a execução do projeto.
- Controlar escopo, cronograma e custos.
- Controlar qualidade e recursos.
- Monitorar riscos, comunicações e engajamento das partes interessadas.



Construindo
o **conceito**

Ciclo de vida do projeto



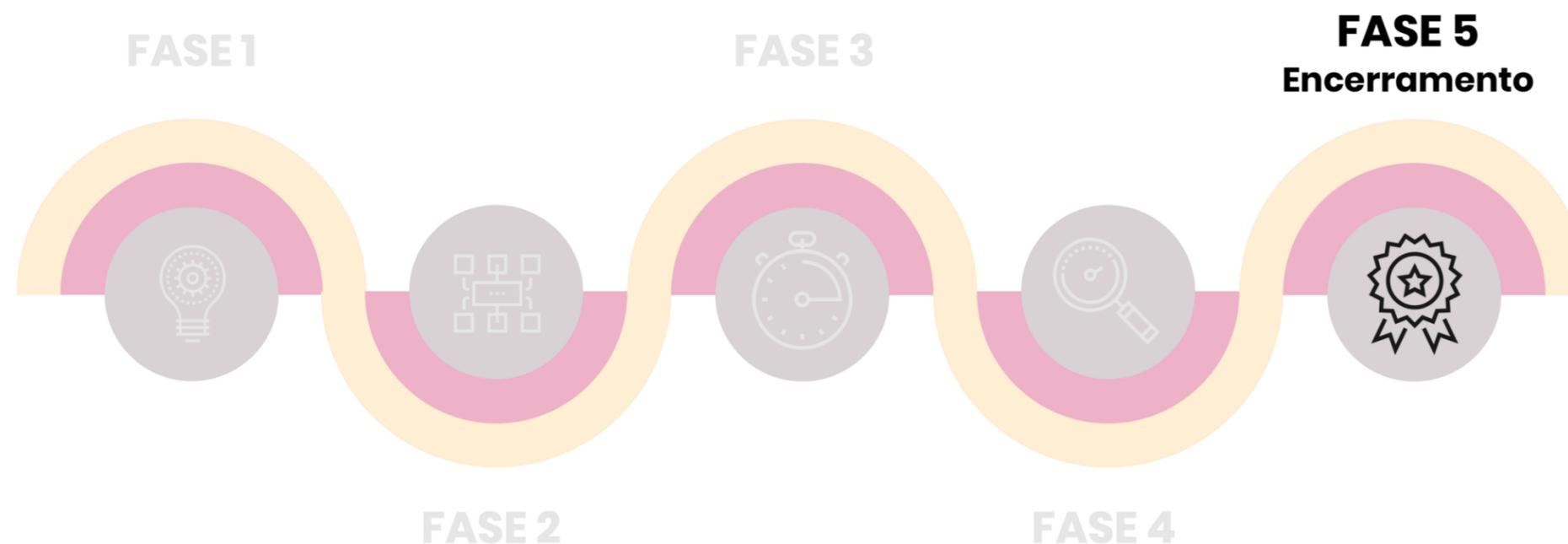
VIREM E CONVERSEM

Encerramento

Fase em que o projeto é formalmente concluído e encerrado. Envolve a finalização de todas as atividades do projeto e a entrega dos resultados.

Atividades

- Encerrar projeto ou fase.
- Realizar avaliações e auditorias finais.
- Aceitar entregas e encerrar contratos.
- Reatribuir recursos e transferir conhecimentos.



Construindo
o **conceito**

Exemplos de ciclo de vida de um projeto

Projeto: melhoria na divulgação de vagas de estágio externas na escola

Identificar necessidade, obter aprovação, desenvolver Termo de Abertura e identificar as partes interessadas.

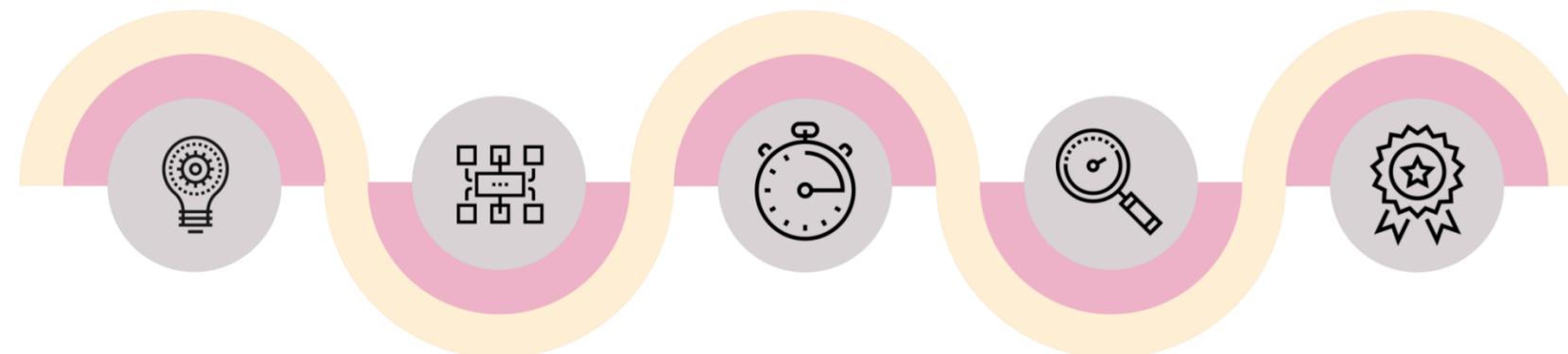
Desenvolver mural digital, integrá-lo às redes sociais da escola, criar materiais informativos e realizar treinamentos necessários.

Finalizar implementação, revisar materiais informativos, entregar sistema e documentar lições aprendidas.

FASE 1
Iniciação

FASE 3
Execução

FASE 5
Encerramento



FASE 2
Planejamento

FASE 4
Monitoramento e controle

Criar plano do projeto, definir escopo e cronograma, estimar custos e recursos e planejar a gestão de riscos.

Acompanhar progresso, controlar escopo e orçamento, resolver problemas e ajustar o planejamento.

Ser
sempre +

Situação

Durante o ciclo de vida de um projeto, desafios surgem em cada fase.

Vamos praticar como lidar com esses obstáculos na atividade seguir!

Ser
sempre +

Jogo desafio de cartas: Projetos

Objetivo: Desenvolver habilidades socioemocionais como comunicação, colaboração e resolução de conflitos através da resolução de desafios típicos de projetos.

Recursos necessários: Cartas de desafios; relógio ou cronômetro.

Orientações:

- 1) Formação de grupos:** Dividam-se em grupos de 4 a 5 alunos. Cada grupo receberá uma carta com um desafio.
- 2) Desafio:** Leiam o desafio descrito na carta em voz alta. Discutam como resolver a situação apresentada utilizando habilidades como comunicação clara, empatia, colaboração e liderança.
- 3) Decisão:** Decidam a melhor solução em conjunto, garantindo que todos participem.
- 4) Solução:** Cada grupo terá até 2 minutos para apresentar sua solução. Outros grupos podem fazer perguntas ou dar sugestões após a apresentação.

Ser
sempre +

Exemplos de cartas

Jogo - desafio de cartas: Projetos



CARTA DE DESAFIO

Dois membros da equipe estão em desacordo sobre a abordagem técnica em uma parte importante do projeto. O conflito está afetando o moral da equipe e o progresso do trabalho.



CARTA DE DESAFIO

O projeto está atrasado devido a problemas técnicos não previstos. O cliente está preocupado, e a equipe está sob pressão para recuperar o tempo perdido.



CARTA DE DESAFIO

O orçamento do projeto foi reduzido pela metade devido a cortes financeiros na empresa. A equipe precisa encontrar maneiras de continuar o projeto com recursos limitados.



O que nós
**aprendemos
hoje?**

© Getty Images

Então ficamos assim...

- 1** Aprendemos que o ciclo de vida de um projeto é dividido em fases claras: iniciação; planejamento; execução; monitoramento e controle; e encerramento, cada uma com atividades específicas que garantem o sucesso do projeto.
- 2** Entendemos que o planejamento detalhado, a coordenação eficaz dos recursos e o acompanhamento constante são essenciais para manter o projeto dentro do escopo, do orçamento e dos prazos estabelecidos.
- 3** Refletimos sobre a importância de desenvolver habilidades socioemocionais, como comunicação e resolução de conflitos, para lidar com desafios comuns durante a execução de projetos, garantindo uma colaboração eficaz entre os membros da equipe.

Saiba mais

Quer saber mais sobre inteligência emocional?

Leia o livro **Inteligência emocional: a arte de lidar com pessoas**, de Daniel Goleman (1995).

Nele você conhecerá como as habilidades emocionais e sociais impactam o gerenciamento de projetos, além de dicas sobre como melhorar a comunicação e a colaboração em equipe.

GOLEMAN, D. **Inteligência emocional**: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.

Referências da aula

KERZNER, H. **Gerenciamento de projetos**: uma abordagem sistêmica para planejamento, programação e controle. São Paulo: Blucher, 2015.

LARSON, E. W.; GRAY, C. F. **Gerenciamento de projetos**: o projeto gerencial. Porto Alegre: AMGH, 2016.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. Guia PMBOK®. Newton Square: Project Management Institute, 2017.

TORRES, L. F. **Fundamentos do gerenciamento de projetos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

XAVIER, C. M. S. **Gerenciamento de projetos**: como definir e controlar o escopo do projeto. São Paulo: Saraiva, 2009.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slide 6



Orientações: Professor, este slide introduz o conceito de ciclo de vida do projeto, fundamental para entender como um projeto evolui do início à conclusão. Explique que o ciclo de vida do projeto é uma estrutura que organiza e guia as diferentes fases pelas quais o projeto passa. Destaque que, independentemente do tipo de projeto, essa estrutura é essencial para um gerenciamento eficaz.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Incentive os estudantes a identificarem em qual fase seus projetos atuais se encontram.
- Promova uma discussão sobre a escolha do modelo de ciclo de vida mais adequado para diferentes tipos de projetos.
- Estimule os estudantes a refletirem sobre como o ciclo de vida pode influenciar o sucesso do projeto.

Slide 7



Orientações: Professor, este slide foca na fase de iniciação, que é a primeira etapa do ciclo de vida de um projeto. Explique que essa fase é muito importante, pois é nela que o projeto é oficialmente iniciado e seu escopo preliminar é definido. Destaque a importância de desenvolver o “Termo de Abertura do Projeto”, que serve como o documento oficial de autorização, e a identificação das partes interessadas, que são todas as pessoas e organizações que têm algum interesse no projeto.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Relacione essa fase com exemplos de projetos que os estudantes conheçam.
- Incentive os estudantes a pensar em quem seriam as partes interessadas em seus próprios projetos.
- Promova uma discussão sobre como uma iniciação bem-feita pode impactar o sucesso do projeto.

Slide 8



Orientações: Professor, este slide aborda a fase de planejamento, que é fundamental para o sucesso de qualquer projeto. Explique que, durante essa fase, o escopo, os objetivos e as ações necessárias são definidos com detalhes. Destaque a importância de um planejamento minucioso, que não só define o que será feito, mas também como, quando e com quais recursos.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Enfatize a importância de planejar qualidade, recursos e comunicações.
- Incentive os estudantes a pensar em como gerenciar riscos em seus projetos.
- Promova uma reflexão sobre a necessidade de engajar as partes interessadas desde o início.

Slide 9



Orientações: Professor, este slide aborda a fase de execução, em que os planos previamente definidos são colocados em prática. Explique que essa é a etapa em que o trabalho realmente acontece, envolvendo a coordenação de pessoas e recursos para alcançar os objetivos do projeto. Reforce que a execução eficaz depende de uma comunicação clara e do gerenciamento contínuo de recursos e qualidade.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Relacione a importância de gerenciar a qualidade e os recursos.
- Incentive os estudantes a pensar em como gerenciar riscos durante a execução.
- Promova uma discussão sobre como enfrentar desafios imprevistos durante esta fase.

Slide 10



Orientações: Professor, este slide foca a fase de monitoramento e controle, essencial para garantir que o projeto siga conforme planejado. Explique que essa fase envolve o acompanhamento contínuo do progresso do projeto, permitindo ajustes necessários para manter o projeto no caminho certo e garantir que os objetivos sejam alcançados. Destaque a importância de monitorar todos os aspectos do projeto a fim de evitar desvios significativos.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Incentive os estudantes a pensar em estratégias para monitorar riscos e comunicações.
- Promova uma discussão sobre como ajustar o projeto em caso de desvios.
- Relacione a importância de manter as partes interessadas informadas e engajadas.

Slide 11



Orientações: Professor, este slide apresenta a fase de encerramento, que marca a conclusão oficial do projeto. Explique que essa fase é crucial para garantir que todas as atividades do projeto sejam finalizadas corretamente e que os resultados sejam formalmente entregues. Destaque a importância de concluir o projeto de maneira organizada, garantindo que todos os objetivos e entregas tenham sido cumpridos.



Tempo previsto: 2 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Relacione a reatribuição de recursos e a transferência de conhecimento.
- Incentive os estudantes a refletirem sobre as lições aprendidas no projeto.
- Promova uma discussão sobre a importância de documentar e compartilhar as experiências do projeto.

Slide 12



Orientações: Professor, este slide ilustra o Ciclo de Vida do Projeto com um exemplo aplicado à área de estudo do estudante. Explique cada fase e suas atividades principais.



Tempo: 4 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Explique a importância de cada fase do ciclo de vida do projeto.
- Use o exemplo para ilustrar como as atividades de cada fase se conectam.
- Incentive os estudantes a pensar em como essas fases se aplicam a projetos diferentes.



Referências bibliográficas:

Autoria própria.

Slide 13



Orientações: Professor, este slide orienta uma atividade para desenvolver habilidades socioemocionais através da resolução de desafios típicos de projetos. Explique que a atividade foca em melhorar a comunicação, a colaboração e a resolução de conflitos.



Tempo: 1 minuto.



Gestão de sala de aula:

- Comece formando os grupos e distribuindo as cartas de desafios. Explique claramente o objetivo da atividade e a importância das habilidades socioemocionais.
- Monitore o tempo para cada etapa, usando um relógio ou cronômetro para manter a atividade dentro do planejado.
- Circule pela sala para apoiar os grupos, respondendo a perguntas e ajudando a guiar as discussões, se necessário.
- Incentive a participação de todos, garantindo que cada membro do grupo tenha a chance de contribuir com ideias e opiniões.



Condução da dinâmica:

- Inicie a atividade explicando a importância de desenvolver habilidades socioemocionais através da resolução de desafios de projetos.



Expectativas de respostas:

- Espera-se que os alunos demonstrem habilidades de comunicação clara, empatia e colaboração durante a discussão e apresentação.
- Os grupos devem apresentar soluções criativas e práticas para os desafios.
- Os *feedbacks* e perguntas devem ser construtivos e focados em melhorar as habilidades socioemocionais dos colegas.



Referências bibliográficas:

Autoria própria.

Slide 14



Orientações: Professor, este slide orienta uma atividade para desenvolver habilidades socioemocionais através da resolução de desafios típicos de projetos. Explique que a atividade visa melhorar a comunicação, a colaboração e a resolução de conflitos.

Professor, baixe o arquivo com as cartas no AVA

- Formação de grupos: Divida a turma em grupos de 4 a 5 estudantes. Entregue a cada grupo uma carta com um desafio.
- Desafio: Cada grupo deve ler o desafio em voz alta e discutir a melhor maneira de resolvê-lo, aplicando habilidades como comunicação clara, empatia, colaboração e liderança.
- Decisão: Os grupos devem chegar a uma solução em conjunto, garantindo que todos os membros participem da discussão.
- Solução: Cada grupo terá até 2 minutos para apresentar sua solução. Após a apresentação, permita que outros grupos façam perguntas ou ofereçam sugestões.



Tempo: 30 minutos.



Gestão de sala de aula:

- Comece formando os grupos e distribuindo as cartas de desafios. Explique claramente o objetivo da atividade e a importância das habilidades socioemocionais.
- Monitore o tempo para cada etapa, usando um relógio ou cronômetro para manter a atividade dentro do planejado.
- Circule pela sala para apoiar os grupos, respondendo a perguntas e ajudando a guiar as discussões, se necessário.
- Incentive a participação de todos, garantindo que cada membro do grupo tenha a chance de contribuir com ideias e opiniões.



Condução da dinâmica:

- Inicie a atividade explicando a importância de desenvolver habilidades socioemocionais através da resolução de desafios de projetos.
- Dê 2 minutos para cada grupo apresentar sua solução.
- Use um relógio ou cronômetro para manter as apresentações dentro do tempo e sinalize quando o tempo estiver acabando.
- Facilite a sessão de perguntas e *feedbacks* após cada apresentação, incentivando os alunos a oferecerem *insights* construtivos.



Expectativas de respostas:

- Espera-se que os alunos demonstrem habilidades de comunicação clara, empatia e colaboração durante a discussão e apresentação.
- Os grupos devem apresentar soluções criativas e práticas para os desafios.
- Os *feedbacks* e perguntas devem ser construtivos e focados em melhorar as habilidades socioemocionais dos colegas.



Referências bibliográficas:

Autoria própria.

Slide 15



Orientações: Professor, este slide contém exemplos visuais das cartas de desafios que serão usadas na atividade. Use essas imagens para explicar e esclarecer aos alunos como serão as cartas que receberão em seus grupos. Mostre as cartas aos alunos para que entendam o formato e o tipo de desafio que irão enfrentar.

Professor, baixe o arquivo com as cartas no AVA.



Tempo: Contabilizado no slide anterior.



Gestão de sala de aula:

- Certifique-se de que cada grupo tenha pelo menos uma carta e que todos os grupos estejam cientes do que precisam fazer.
- Circule pela sala enquanto os grupos examinam suas cartas e discutem os desafios, oferecendo orientação e encorajamento.
- Esteja disponível para ajudar com perguntas ou esclarecimentos sobre os desafios das cartas.

Slide 16



Orientações: A seção “Então ficamos assim...” tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa dinâmica pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.

Condução da atividade:

- Explique que a seção “Então ficamos assim...” é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.
- Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estão alinhados com as definições corretas dos conceitos.
- Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, em forma de frases completas.
- Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.



Tempo: 1 minuto.



Gestão de sala de aula:

- Mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções.
- Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado.
- Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.

Conclusão:

- Resuma os pontos principais, reiterando a importância de cada conceito e mostrando como ele se encaixa no contexto maior da aula.
- Reforce a ideia de que esta revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas da atividade:

- Os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.
- A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.

Slide 17



Orientações: Professor, é importante motivar os estudantes a explorarem o campo “Saiba Mais” após as aulas. Quanto mais diversificado for o conhecimento deles, mais longe poderão chegar. Sinta-se à vontade para sugerir outros temas. Tenho certeza de que você conhece muitas informações interessantes.

Slide 18



Orientações: Professor, este slide é destinado à exibição das referências bibliográficas que foram utilizadas na elaboração da aula. Isso permite que os estudantes conheçam as fontes de informação que embasam o conteúdo apresentado, incentivando a pesquisa e aprofundamento nos temas abordados.

Educação Profissional Paulista

