

# Educação Profissional Paulista



# **Etapas de um projeto multidisciplinar: concepção, planejamento, execução, acompanhamento, avaliação e divulgação**

## **Conceitos e definições de projeto e estrutura do projeto multidisciplinar**

Aula 1: Conceitos e definições

Código da aula: [PMD]ANO2B1S1A1

# Mapa do projeto

Etapas de um projeto multidisciplinar: concepção, planejamento, execução, acompanhamento, avaliação e divulgação

Você está aqui!

semana

1

Conceitos e definições de projeto e estrutura do projeto multidisciplinar

semana

2

Design thinking

semana

3

Planejamento e organização do projeto

semana

4

Detalhamento e partes interessadas do projeto

semana

5

Gestão de projetos: detalhamento e entregas

Entrega bimestral



semana

7

Cronograma do projeto: técnicas e práticas

semana

6

Gestão de projetos: análise de riscos

## Mapa do projeto

Etapas de um projeto multidisciplinar: concepção, planejamento, execução, acompanhamento, avaliação e divulgação

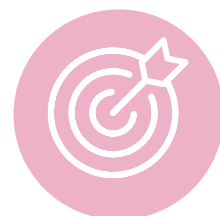
# Você está aqui!

Conceitos e definições de projeto e estrutura do projeto multidisciplinar

## Aula 1 – Conceitos e definições

Código da aula: [PMD]ANO2B1S1A1

1



## Objetivos da aula

- Compreender os conceitos, as estruturas e os objetivos de um projeto.



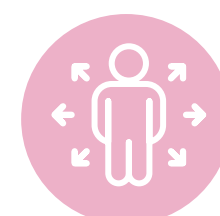
## Recursos didáticos

- Papel sulfite.
- Lápis ou caneta.



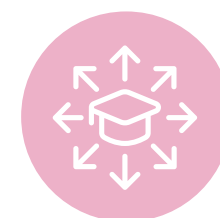
## Duração da aula

50 minutos.



## Habilidades técnicas

- Desenvolver uma visão integrada e estruturada de projetos, abrangendo definição, planejamento e execução.

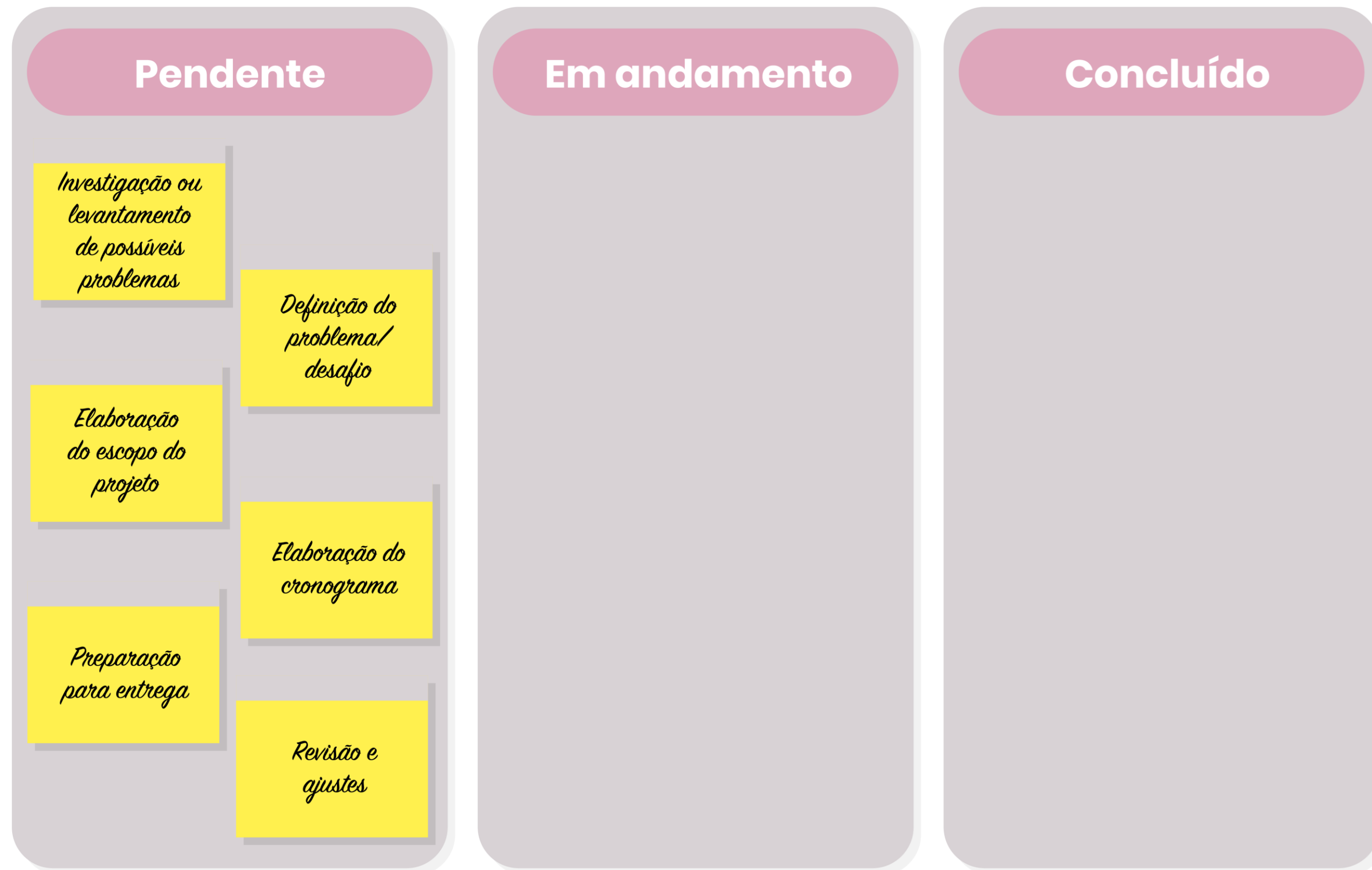


## Habilidades socioemocionais

- Demonstrar responsabilidade pela execução eficaz de projetos, garantindo a integração e o sucesso em todas as fases.

Ponto de partida

# Kanban: nossa gestão de trabalho



Construindo  
o **conceito**

# Componente Projeto Multidisciplinar



UM PASSO DE CADA VEZ

Iremos trabalhar com projetos práticos ao longo deste ano, passando por todas as fases de um projeto real. O objetivo é aplicar e aprofundar nossos conhecimentos em **gerenciamento de projetos e inovação**.

1

## **Problema/desafio:**

Identificaremos e definiremos um tema baseado em uma situação-problema real.

2

## **Desenvolvimento:**

Utilizaremos competências técnicas e ferramentas de gestão de projetos para desenvolver nossos projetos.

3

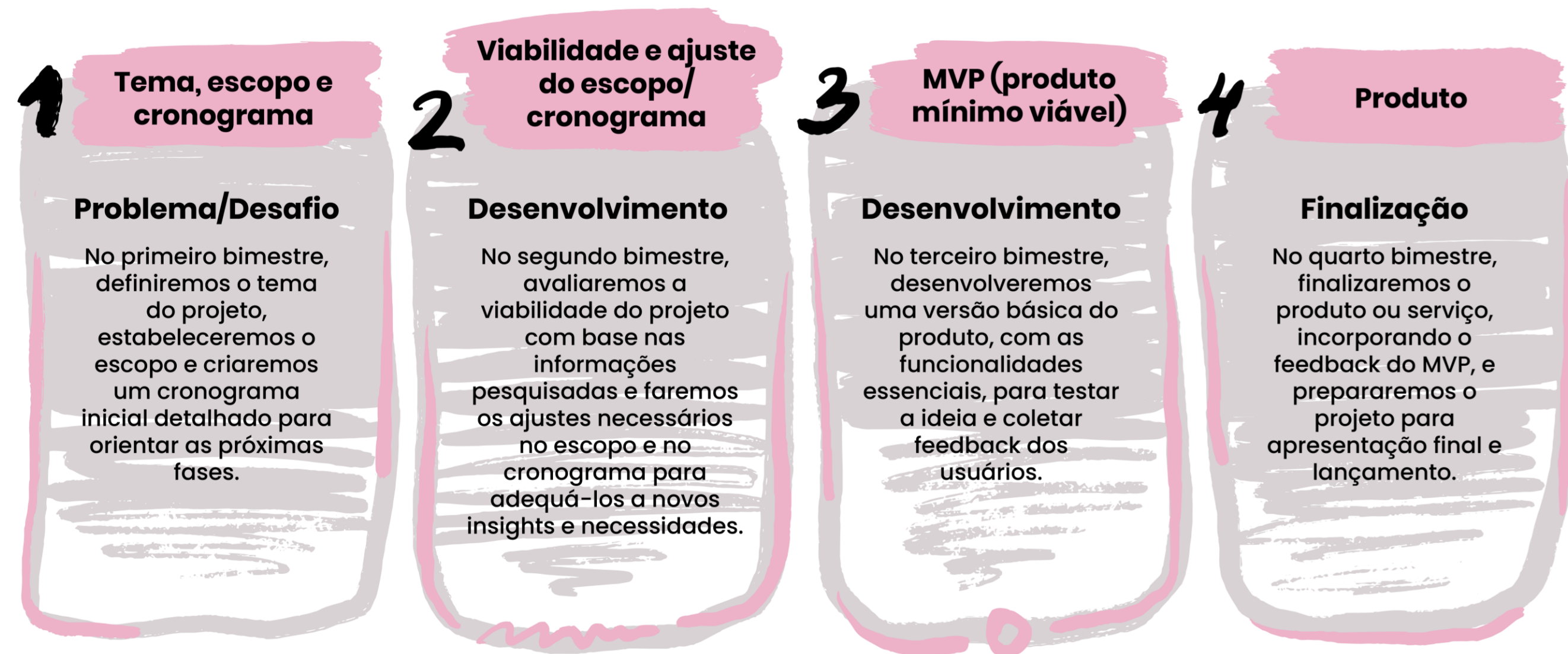
## **Finalização:**

Apresentaremos nossos projetos para profissionais da área e para a comunidade escolar.

## Construindo o conceito

# Entregas bimestrais

Nesse projeto, teremos os quatro entregáveis a seguir, um ao final de cada bimestre, seguindo um plano estruturado.



Nesse projeto, teremos quatro entregas, uma ao final de cada bimestre, seguindo um plano estruturado. Cada entrega será feita ao final de cada bimestre, para garantir o progresso contínuo e bem-sucedido do projeto.



Construindo  
o **conceito**

## Nossos pilares de trabalho

1

### **Desenvolvimento de competências técnicas:**

Identificaremos problemas reais e desenvolveremos soluções práticas com fundamentos de gerenciamento de projetos.

2

### **Inovação e criatividade:**

Exploraremos metodologias inovadoras e desenvolveremos soluções criativas para desafios profissionais.

3

### **Sustentabilidade e responsabilidade social:**

Promoveremos soluções sustentáveis e alinhadas aos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU), incentivando a colaboração e o aprendizado.

4

### **Aprendizagem colaborativa:**

Incentivaremos o trabalho em grupo e a troca de experiências para enriquecer o aprendizado de todos.

5

### **Feedback contínuo:**

Forneceremos *feedback* constante para aprimorar o desempenho e consolidar o aprendizado.

6

### **Integração multidisciplinar:**

Utilizaremos conhecimentos de diversas áreas para abordar problemas de forma abrangente e integrada.

Construindo  
o **conceito**

## Definição de projeto

Muitas das inovações e mudanças que vemos no cotidiano, como novos aplicativos ou políticas empresariais, são frutos de projetos.

### MAS O QUE DEFINE UM PROJETO?

- ▶ De acordo com o PMBOK, um projeto é “um esforço temporário empreendido para criar um produto, serviço ou resultado único”.
- ▶ Um projeto surge em resposta a um problema concreto. Elaborar um projeto é, antes de tudo, contribuir para a solução de problemas, transformando **IDEIAS** em **AÇÕES**.



### HORA DA LEITURA

O PMBOK (*Project Management Body of Knowledge*) é um guia-padrão que define as melhores práticas e diretrizes para a gestão de projetos.

Disponível em: PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. Guia PMBOK®. Newton Square: Project Management Institute, 2018.

Construindo  
o **conceito**

## Exemplos de projetos

**Os projetos abrangem uma ampla gama de atividades e iniciativas.**

**Alguns exemplos:**

- Desenvolvimento de um novo medicamento para o mercado.
- Exploração de petróleo em uma área específica.
- Atualização de um software utilizado em uma organização.
- Pesquisa e desenvolvimento de um novo processo de fabricação.
- Construção de um novo edifício.



© Getty Images

Construindo  
o **conceito**

## Características de projetos



### DE OLHO NO MODELO

Os estudantes do curso técnico identificaram a necessidade de melhorar a **divulgação de vagas de estágio** externas na escola. Eles propuseram criar um mural digital e integrar essas informações às redes sociais da escola.

O projeto envolveu o desenvolvimento do sistema e a criação de materiais informativos, com atualização contínua. O objetivo é facilitar o acesso dos estudantes às oportunidades externas.

Construindo  
o **conceito**

## **Características de projetos**

### **Algumas características de um projeto**

1. Empreendimento único com solução inovadora.
2. Apresenta eventos com sequência e lógica, em que as atividades são acompanhadas e controladas.
3. Tem ciclo de vida com início, meio e fim.
4. Tem objetivos específicos e claros, com metas e resultados bem definidos.
5. É conduzido por pessoas que desempenham papéis específicos.
6. Usa diferentes recursos: humanos, materiais e financeiros.
7. Obedece a parâmetros estabelecidos, como padrões de referência.

Construindo  
o **conceito**

## Características de projetos

Algumas características de um projeto	De olho no modelo
1. Empreendimento único.	Mural digital para divulgação de vagas de estágio.
2. Apresenta eventos com sequência e lógica.	Desenvolvimento de sistema com atualização contínua.
3. Tem ciclo de vida.	Necessidade, execução e ajustes pós- <i>feedback</i> dos usuários.
4. Tem objetivos específicos e claros.	Facilitar o acesso dos estudantes às oportunidades externas.
5. É conduzido por pessoas.	Os estudantes do curso técnico.
6. Usa diferentes recursos.	Alunos, sistema, materiais informativos.
7. Obedece a parâmetros estabelecidos.	Integrar informações às redes sociais da escola.

Colocando  
em **prática**

## **Análise de projetos de sucesso**

Agora, vamos realizar uma atividade que colocará em prática os conhecimentos adquiridos até aqui.

Pense em um projeto real que tenha trazido benefícios significativos para a comunidade, resolvendo um problema existente. O projeto não precisa ser grandioso ou de alto custo, mas deve ter atendido às necessidades locais.



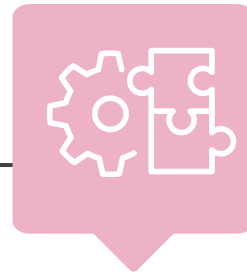
**Durante a aula**



**Em grupo**

Colocando  
em **prática**

# Análise de projetos de sucesso



## Materiais necessários

- Papel sulfite.
- Lápis ou caneta.



## Passo a passo

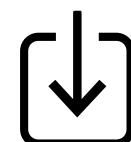
- Formem grupos 3 ou 4 estudantes.
- Baixem o arquivo detalhado da atividade.
- Pensem, identifiquem e escolham um projeto que truxe benefícios para a comunidade escolar ou para onde vocês residem.
- Descrevam o problema inicial e a solução implementada.
- Compartilhem suas ideias com a turma.



**Durante a aula**



**Em grupo**



**Baixe o roteiro desta atividade**



Colocando  
em **prática**

## Exemplo: projeto social



© Getty Images

### **PROJETO: IMPLEMENTAÇÃO DE UM PROGRAMA DE RECICLAGEM NA ESCOLA**

**Problema inicial:** A escola tinha problemas com o gerenciamento de resíduos e falta de conscientização sobre reciclagem.

**Solução implementada:** Foram colocadas lixeiras específicas para recicláveis e realizadas campanhas de conscientização com palestras e materiais informativos. Alunos e professores participaram da coleta e separação dos materiais.

**Impacto positivo:** Redução significativa dos resíduos enviados para aterros, melhora na gestão dos resíduos, aumento da conscientização ambiental e promoção de práticas sustentáveis. O projeto foi de baixo custo, com forte envolvimento da comunidade escolar.



© Getty Images

O que nós  
**aprendemos  
hoje?**

## Então ficamos assim...

- 1** Aprendemos que os projetos têm um ciclo de vida com início, meio e fim e são conduzidos por equipes que utilizam recursos para alcançar objetivos claros e específicos.
- 2** Vimos que a gestão de projetos segue diretrizes e boas práticas, como as do PMBOK, que ajudam a organizar e controlar todas as fases do projeto.
- 3** Entendemos que projetos de baixo custo, com soluções simples e criativas, podem gerar grande impacto positivo na comunidade, resolvendo problemas locais de forma eficaz.

# Saiba mais

Quer saber mais sobre projetos?

No site Coursera, você encontra o curso “Introdução à Gestão de Projetos”, oferecido pela Universidade de São Paulo (USP).

Esse curso aborda os fundamentos do gerenciamento de projetos, incluindo a definição e o controle de escopo, e é uma excelente oportunidade para aprender com uma instituição brasileira renomada.

COURSERA. **Programa de cursos integrados Introdução aos Princípios e Práticas da Gestão De Projetos**, [s. d.]. Disponível em: <https://www.coursera.org/specializations/gestao-de-projetos-introducao-usp>. Acesso em: 19 set. 2024.

# Referências da aula

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI). **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. Guia PMBOK®. Newton Square: Project Management Institute, 2018.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Orientações ao professor

# Slide 6



**Orientações:** Professor, este slide é uma introdução lúdica ao conceito de Kanban e gestão de tarefas. Comece explicando que o Kanban é um quadro de gestão visual que ajuda a organizar tarefas em diferentes estágios, como “pendente”, “em andamento” e “concluído”.

- Destaque que o quadro representado mostra uma sequência de atividades que os alunos irão explorar ao longo do primeiro bimestre.
- Apresente o quadro como uma ferramenta que eles utilizarão para gerenciar o progresso das atividades ao longo do curso.
- Explique que, inicialmente, todos os cartões estão na coluna “pendente” porque essas são as etapas que os alunos irão aprender e desenvolver gradualmente. À medida que as aulas avançarem, eles entenderão o significado de cada termo, como “Definição do problema” e “Elaboração do cronograma”, e como essas etapas contribuem para a construção de um projeto.
- Incentive os alunos a se familiarizarem com a ideia de que o quadro Kanban será uma parte importante de sua jornada de aprendizagem, ajudando-os a visualizar e gerenciar as tarefas que serão necessárias para o sucesso de seus projetos.



**Tempo previsto:** 2 minutos.



**Gestão de sala de aula:**

- Apresente o Kanban de forma lúdica, destacando que será uma ferramenta utilizada ao longo do bimestre.
- Explique que os alunos aprenderão o significado de cada termo e como essas etapas se conectam na criação de um projeto.
- Incentive a participação dos alunos na discussão sobre como organizar tarefas em um quadro Kanban.
- Promova uma reflexão sobre a importância de gerenciar e organizar atividades para alcançar os objetivos propostos.

# Slide 7



**Orientações:** Professor, este slide introduz o componente Projeto Multidisciplinar, que será desenvolvido ao longo do segundo ano do curso. Destaque aos estudantes a importância de trabalhar em projetos práticos que simulem situações reais, ajudando-os a aplicarem e aprofundarem seus conhecimentos em gerenciamento de projetos e inovação. Explique as três fases principais do projeto: identificação do problema/desafio; desenvolvimento do projeto utilizando competências técnicas e ferramentas de gestão; e finalização, com a apresentação dos resultados para profissionais da área e para a comunidade escolar. Enfatize que essa experiência é uma preparação valiosa para o mundo real, onde eles poderão aplicar os conhecimentos adquiridos de maneira prática.



**Tempo previsto:** 2 minutos.



**Gestão de sala de aula:**

- Durante a apresentação deste slide, incentive os estudantes a refletirem sobre a importância de cada fase do projeto e como elas se conectam para formar um processo completo de gerenciamento.
- Garanta que os estudantes compreendam o cronograma e as expectativas para cada fase do projeto, deixando espaço para perguntas e esclarecimentos.
- Crie um ambiente colaborativo, onde os estudantes se sintam motivados a contribuir com suas ideias e trabalhar em equipe.

# Slide 8



**Orientações:** Professor, este slide apresenta os quatro entregáveis do projeto ao longo do ano letivo:

- Tema, escopo e cronograma: Definir o tema, estabelecer o escopo e criar um cronograma detalhado no primeiro bimestre.
- Viabilidade e ajuste do escopo/cronograma: Avaliar a viabilidade e ajustar o escopo e o cronograma com base em novos *insights* no segundo bimestre.
- MVP (Produto Mínimo Viável): Desenvolver uma versão básica do produto para teste e *feedback* no terceiro bimestre.
- Produto ou serviço pronto: Finalizar o produto ou serviço, incorporando o *feedback*, e preparar para apresentação e lançamento no quarto bimestre.



**Tempo:** 2 minutos.



**Gestão de sala de aula:**

- Explique a importância de cada entregável e destaque como todos eles contribuem para o progresso do projeto.
- Certifique-se de que os estudantes entendam as expectativas para cada fase.
- Monitore o progresso e ajude a ajustar planos conforme necessário.



# Slide 9



**Orientações:** Professor, este slide descreve a abordagem para os Projetos Multidisciplinares, destacando a importância de aplicar metodologias sólidas, incentivar a criatividade, conectar os projetos aos ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU), promover a aprendizagem colaborativa e utilizar o *feedback* contínuo. Reforce a integração multidisciplinar para soluções abrangentes e criativas.



**Tempo:** 2 minutos.



## **Gestão de sala de aula:**

- Conecte cada abordagem apresentada com os projetos que os estudantes desenvolverão.
- Incentive os estudantes a aplicarem essas abordagens em seus projetos específicos.
- Promova discussões em grupo para compartilhar ideias sobre implementação.
- Use exemplos práticos para ilustrar o sucesso dessas abordagens.
- Estabeleça uma rotina de revisões periódicas para *feedback* contínuo.
- Crie um ambiente de participação ativa e colaboração entre os estudantes.

# Slide 10



**Orientações:** Professor, este slide tem como objetivo esclarecer o conceito de projeto e sua importância no contexto de inovação e mudanças no cotidiano. Comece destacando exemplos de inovações que os alunos conheçam e mostre como elas resultam de projetos bem-sucedidos. Explique a definição de projeto conforme o PMBOK, enfatizando que é um esforço temporário com o objetivo de criar algo único, seja um produto, serviço ou resultado. Reforce a ideia de que projetos surgem como respostas a problemas concretos e que o processo de elaboração de um projeto envolve transformar ideias em ações práticas.

Explique brevemente o que é o PMBOK e sua relevância como um guia-padrão em gerenciamento de projetos. Ressalte que entender e aplicar as diretrizes do PMBOK pode ajudar a garantir o sucesso de um projeto. Incentive os alunos a verem seus próprios projetos como oportunidades de aplicar essa metodologia para resolver problemas reais.



**Tempo:** 2 minutos.



**Gestão de sala de aula:**

- Inicie com exemplos de inovações que resultam de projetos.
- Faça uma breve introdução sobre o PMBOK e sua relevância.
- Encoraje os alunos a aplicarem essa metodologia em seus projetos.
- Promova uma reflexão sobre problemas que podem ser resolvidos por meio de projetos.

# Slide 11



**Orientações:** Professor, este slide visa mostrar aos estudantes a diversidade de atividades e iniciativas que podem ser consideradas projetos. Comece destacando a amplitude e variedade de exemplos apresentados, enfatizando que projetos podem acontecer em diferentes indústrias e áreas de atuação. Explique que, independentemente do setor, todos esses exemplos compartilham características comuns de um projeto: são temporários, têm um objetivo específico e resultam em um produto, serviço ou resultado único. Incentive os estudantes a identificarem outros exemplos de projetos em suas vidas ou no mercado, reforçando que a habilidade de gerenciar projetos é aplicável em múltiplos contextos, desde a engenharia e tecnologia até a pesquisa científica e o setor de serviços. Mostre como o entendimento dessa diversidade pode ajudar a ampliar a visão dos estudantes sobre as possíveis aplicações dos conhecimentos em gerenciamento de projetos.



**Tempo:** 2 minutos.



## **Gestão de sala de aula:**

- Incentive os estudantes a identificarem exemplos adicionais de projetos.
- Relacione os exemplos com possíveis áreas de interesse dos estudantes.
- Promova uma discussão sobre a importância da gestão de projetos em diferentes indústrias.
- Estimule os estudantes a pensarem como as habilidades de gerenciamento de projetos podem ser aplicadas em suas futuras carreiras.



## **Referências bibliográficas:**

1. Autoria própria

# Slide 12



**Orientações:** Professor, este slide apresenta um exemplo concreto de projeto para ajudar os estudantes a visualizarem como os conceitos discutidos podem ser aplicados na prática.



**Tempo previsto:** 3 minutos (para este e o próximo slide).



**Gestão de sala de aula:**

- Relacione o exemplo às características dos projetos.
- Destaque a importância de identificar necessidades reais em projetos.
- Mostre como cada característica contribui para o sucesso do projeto.
- Incentive os estudantes a refletirem sobre como essas características podem ser aplicadas em seus próprios projetos.
- Promova uma discussão sobre como cada característica impacta o resultado final de um projeto.

# Slide 13



**Orientações:** Professor, este slide destaca as características do projeto listadas na tabela. Explique cada característica, relacionando-as ao exemplo apresentado anteriormente, para mostrar como esses elementos se manifestam em projetos reais. Enfatize a importância de cada característica para garantir que um projeto seja bem-sucedido e atinja seus objetivos.



**Tempo previsto:** 3 minutos (para este e o próximo slide).



**Gestão de sala de aula:**

- Relacione o exemplo às características dos projetos.
- Destaque a importância de identificar necessidades reais em projetos.
- Mostre como cada característica contribui para o sucesso do projeto.
- Incentive os estudantes a refletirem sobre como essas características podem ser aplicadas em seus próprios projetos.
- Promova uma discussão sobre como cada característica impacta o resultado final de um projeto.

# Slide 14



**Orientações:** Professor, este slide destaca as características do projeto listadas na tabela. Explique cada característica, relacionando-as ao exemplo apresentado anteriormente, para mostrar como esses elementos se manifestam em projetos reais. Enfatize a importância de cada característica para garantir que um projeto seja bem-sucedido e atinja seus objetivos.

**Tempo previsto:** 3 minutos (para este e o slide anterior).



**Gestão de sala de aula:**

- Relacione o exemplo às características dos projetos.
- Destaque a importância de identificar necessidades reais em projetos.
- Mostre como cada característica contribui para o sucesso do projeto.
- Incentive os estudantes a refletirem sobre como essas características podem ser aplicadas em seus próprios projetos.
- Promova uma discussão sobre como cada característica impacta o resultado final de um projeto.



# Slides 15/16



**Orientações:** Professor, o objetivo destes slides é levar os alunos a refletirem sobre como soluções simples e de baixo custo podem ter um impacto significativo. Encoraje-os a pensarem em exemplos reais e locais.

## 1. Descrição do projeto:

- Problema inicial: peça para os alunos identificarem e descreverem claramente um problema ou necessidade existente na comunidade antes do início do projeto. Isso ajudará a contextualizar a relevância do projeto.
- Solução implementada: os alunos devem explicar a solução aplicada, destacando a simplicidade e o custo-benefício. Encoraje-os a pensarem em como a solução foi prática e viável para a comunidade.
- Impacto positivo: incentive os alunos a analisarem o impacto do projeto, discutindo tanto os benefícios diretos quanto os indiretos. Eles devem considerar como o projeto melhorou a vida das pessoas envolvidas e seus possíveis efeitos a longo prazo.

## 2. Compartilhamento com a turma:

- Após as análises individuais, oriente os alunos a compartilharem suas conclusões com a turma. Isso pode ser feito em pequenos grupos ou em uma apresentação para toda a classe.
- Incentive a discussão sobre a importância de projetos simples e como eles podem trazer grandes benefícios, ressaltando que nem sempre é necessário um grande investimento para fazer uma diferença significativa.



**Tempo:** 30 minutos.



## Gestão de sala de aula:

- Comece pedindo aos alunos que pensem em exemplos reais de projetos de sucesso que conhecem ou pesquisaram.
- Divida os alunos em pequenos grupos para discutir e analisar um projeto específico, seguindo as orientações dadas no slide.
- Monitore as discussões para garantir que os alunos estejam focados nos objetivos da atividade.
- Após as discussões em grupo, facilite o compartilhamento das ideias com a turma, promovendo um ambiente de troca de ideias.



## Condução da dinâmica:

- Instrua os alunos a começarem descrevendo o problema inicial e a solução implementada.
- Dê um tempo específico para cada etapa: descrição do problema (10 minutos), solução implementada (5 minutos), impacto positivo (5 minutos).
- Reserve os últimos 10 minutos para o compartilhamento e discussão das ideias em grupo ou com toda a turma.



## Expectativas de respostas:

- Espera-se que os alunos identifiquem claramente um problema e expliquem uma solução prática e de baixo custo que foi aplicada.
- Os alunos devem demonstrar compreensão sobre como a solução beneficiou a comunidade, destacando tanto impactos imediatos quanto potenciais a longo prazo.
- Durante o compartilhamento, os alunos devem ser capazes de discutir como soluções simples podem ter impactos significativos e a importância de considerar o contexto local ao implementar projetos.

# Slide 17



**Orientações:** Professor, este slide apresenta um exemplo de projeto de sucesso que pode servir como inspiração para os alunos. O foco é mostrar como a implementação de práticas sustentáveis, como a reciclagem, pode ter um impacto positivo significativo na comunidade escolar.



**Tempo:** Descrito no slide anterior.



**Gestão de sala de aula:**

- Comece revisando com os alunos os conceitos de reciclagem e gestão de resíduos.
- Utilize o exemplo do projeto de reciclagem **para iniciar uma discussão** sobre problemas ambientais e soluções sustentáveis.

# Slide 18



**Orientações:** A seção “Então ficamos assim...” tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa dinâmica pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.

## **Condução da atividade:**

- Explique que a seção “Então ficamos assim...” é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.
- Informe que será realizada uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estejam alinhados com as definições corretas dos conceitos.
- Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, em forma de frases completas.



**Tempo:** 1 minuto.



## **Gestão de sala de aula:**

- Mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções.
- Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado.
- Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.

## **Conclusão:**

- Resuma os pontos principais, reiterando a importância de cada conceito e mostrando como ele se encaixa no contexto maior da aula.
- Reforce a ideia de que esta revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



## **Expectativas da atividade:**

- Os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.
- A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.



## Slide 19



**Orientações:** Professor, é importante motivar os estudantes a explorarem o campo “Saiba mais” após as aulas. Quanto mais diversificado for o conhecimento deles, mais longe poderão chegar. Sinta-se à vontade para sugerir outros temas. Temos certeza de que você conhece muitas informações interessantes.

## Slide 20



**Orientações:** Professor, este slide é destinado à exibição das referências bibliográficas que foram utilizadas na elaboração da aula. Isso permite que os estudantes conheçam as fontes de informação que embasam o conteúdo apresentado, incentivando a pesquisa e o aprofundamento nos temas abordados.

# Educação Profissional Paulista

